

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации инновационного проекта (программы)

Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций
в условиях открытой системы образования
как ресурс обеспечения его качества

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	-
1.3. Тип РИП	Образовательная организация, бюджетное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400063, Россия, Волгоград, ул. Николаевская, 17
1.5. Руководитель РИП	Абрамова Людмила Александровна, отличник народного просвещения, Клачкова Ирина Анатольевна, директор
1.6. Телефон, факс РИП	Тел.(факс) 64-15-74
1.7. Адрес электронной почты	E-mail:mousosh117@rambler.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school117.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	-Зотова Н.Г., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - научный руководитель проекта; -Клачкова И.А., - директор МОУ СШ № 117 Красноармейского района Волгограда, менеджер; - Абрамова Л.А., отличник народного просвещения РФ – руководитель проекта; - Салагина И.Г., член всероссийской организации качества- координатор по взаимодействию с партнёрами проекта, менеджер, директор ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование».
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; -ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»; -МОУ детский сад № 16 – подпроект «Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность в детском саду»; -МОУ детский сад № 51- подпроект «Школа моей мечты»; -МОУ детский сад № 113 - подпроект «Школа моей мечты»; -МОУ детский сад № 163 –подпроект «От сотрудничества к преемственности» -МОУ детский сад 330 – подпроект

	«Здоровьесбережение посредством медико-педагогической модели оздоровления» -МОУ детский сад 324 – подпроект «Цветотерапия как здоровьесформирующая методика для обучающихся, родителей и педагогов»
1.11. Тема проекта (программы)	Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества
1.12. Цель проекта (программы)	Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных, в том числе сетевых, технологий, способствующих достижению нового качества образования при переходе на ФГОС ООО
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - провести комплексный анализ имеющегося опыта, потенциала, ресурсов (содержательные возможности) и условий; - изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме; - организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, способствующих достижению нового качества образования при переходе на ФГОС ООО; - разработать и внедрить механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования; - обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих достижение нового качества образования при переходе на ФГОС ООО; -разработать внутришкольную систему контроля качества образования, осуществлять постоянный мониторинг качества. - разработать и внедрить систему мониторинга для отслеживания результатов инновационной деятельности; -расширить возможности государственно-общественной системы управления образовательной организацией.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	с 2015 - 2020гг.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Самофинансирование
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Соответствует заявке и полученным результатам

2.2. Описание текущей актуальности продукта	Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Развитие открытой образовательной среды, информационно-коммуникационного пространства		
Шаги реализации	Выполнено	
1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары.		
Задача 2: Разработка и внедрение инновационных форм образовательного процесса.		
Шаги реализации	Выполнено	
1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары. 3. Заседание Совета школы, 4. Педагогического совета		
Задача 3: Расширение потенциала государственно-общественного управления		
Шаги реализации	Выполнено	
1. Разработка механизмов привлечения представителей общественных организаций, бизнес-сообществ, партнеров к деятельности ОО; 2. Реализация проекта социального партнёрства		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p><u>1. Авторские педагогические разработки и методические рекомендации.:</u> Лемякина Е.С. «Применение логопедических упражнений на уроках литературного чтения», Буханцева Н.В. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности», Михайличенко Т.А. «Применение технологии критического мышления на уроках литературного чтения», Конюхова А.А. «Проект как цикл инновационной деятельности», «Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности», Быкадорова С.Н. «Использование технологии проблемного обучения в формировании познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе», Лысенко Е.И. «Внеурочная деятельность как условие достижения метапредметных результатов обучения ФГОС НОО», Зверева М.А. «Внеурочная деятельность. Интеллектика. Развитие познавательных способностей младших школьников», Изотова Е.В., Еропкина Е.А., Коммерческая И.А. «Проектная деятельность младших</p>	

	<p>школьников на уроках окружающего мира». Стручалина С.В. «Метапредметность на уроке математики и во внеурочное время». Дмитриева Ж.В. «Современный урок литературы с использованием ИКТ как средство повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся». Кусикова Е.Н. «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации», Байибасва Н.В. «Формирование языковой личности через внеклассную работу (разговорный клуб)», Масвская А.А., Коржова Н.Н. «Социальные проекты как эффективный механизм реализации инновационных технологий воспитания патриотизма», Коржова Н.Н. «Красведческая работа как средство креативной практики воспитания патриотизма у школьников», Титова Н.В. «Проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС.Метод проектов как средство формирования учебной деятельности школьников».</p> <p><u>2. Публикации в сборнике материалов региональной научно-практической конференции</u></p> <p>«Здоровьесберегающее образовательное пространство: ДОУ, школа, вуз», при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант №16-16-34501): Масвская А.А., Павлущенко Е.В. «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка»; Еропкина Е.А. «Создание комфортной образовательной среды на уроке»; Лысенко Е.И., Еропкина Е.А. «Создание ситуации успеха в процессе обучения»; Герасимова О.Н. «Психологическая и эмоциональная поддержка в процессе формирования навыков и умений говорения на уроках иностранного языка»; Зверева М.А. «Методы и приемы организации благоприятных условий обучения младших школьников»; Конюхова А.А. «Конструирование здоровьесберегающего образовательного пространства младших школьников»; Пасска Н.Е., Стручалина С.В. «Создание психологически безопасного образовательного пространства с учетом индивидуально-личностных ориентиров, психологической совместимости учащихся в условиях реализации ФГОС»; Сайранова Е.А. «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы»; Коржова Н.Н. «Эмоциональное благополучие учащихся и их родителей в период экзаменов».</p> <p><u>3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся:</u> Конюхова А.А. «Листы оценки достижения метапредметных результатов обучения младших школьников», Кухтенкова И.А. «Что необходимо знать педагогу по пресметственности программ ДОО и НОО в соответствии с ФГОС»</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Разработанные инновационные продукты предназначены для реализации в образовательных учреждениях педагогами дошкольного, среднего, высшего образования, смежных специалистов, интересующихся различными аспектами проблем образовательной деятельности и механизмами эффективного взаимодействия образовательных организаций</p>

<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>По разработке внутри школьной системы контроля качества образования и осуществления постоянного мониторинга качества, рабочей группой разработана «Модель мониторинга введения ФГОС на уровне основного общего образования», а также «Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС ООО». Введение и реализация ФГОС ООО - процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников и существенных изменений в образовательной системе школы, и прежде всего в управлении. Разрабатывая проект "Управление введением ФГОС ООО", администрация школы учитывала рекомендации ведущих методистов и разработчиков Стандартов, опиралась на опыт, накопленный в стране, регионе и нашей школе в период подготовки к введению и реализации ФГОС НОО. В рамках проекта созданы 4 междисциплинарные проектные группы, в состав которых вошли учителя разных предметов, как мастера, так и молодые педагоги: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности", задача которых разработать и реализовать проект метапредметной образовательной программы.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспонирование и экспертиза проектных продуктов. 2. Диссеминация инновационного педагогического опыта 3. Определение основных направлений развития школы на период 2020-2025 годы
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут/не достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Педагогами школы совместно с сопартнёрами программы проводились мероприятия различного формата, что обеспечивало положительный социальный и педагогический эффект, т.к. результатами таких встреч стало повышение не только мастерства педагогов, но и имиджа образовательных организаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. 2. Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов: педагоги школы, а также представители рабочих групп, в состав которых входят соисполнители программы РИП позиционировали проектно-исследовательские разработки по внедрению и реализации ФГОС на дистанционных всероссийских семинарах с целью получения обратной связи со стороны педагогического сообщества других регионов РФ для поиска соавторов новых

	<p>педагогических идей, программ, проектов, а также для коррекции уже наработанного материала.</p> <p>3. Организация образовательных событий по транслированию педагогических инноваций в рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогический совет: «Современные реалии педагогической деятельности и стратегии профессионального развития учителя».- Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, проблемы и пути решения»- Всероссийский педсовет «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике»
--	--

Руководитель организации

М.П.



И.А. Клачкова

И.А. Клачкова

(подпись, расшифровка подписи)